

# SABIEDRĪBAS AR IEROBEŽOTU ATBILDIBU “MBR” pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2022.gada 17.oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Sabiedrības ar ierobežotu atbildību „MBR” dibinātājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aleksandrs Vorobjovs

(paraksts)

2022.gada 17.oktobris

(datums)

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021.;2022. māc.g.

Izglītības programmas nosaukums (kvalifikācija)	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022. māc.g. (01.01.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022.māc.g.
			Nr. vai ID	Licencēšanas datums		
Apsardzes darba pamatlīmeņa zināšanu izglītības programma (84 st.)	20P861001	Brīvības iela 162 K-2, Rīga, LV-1012	P_5653	19.01.2022	Nav īstenota	Nav īstenota
Projektu vadība	30P345201	Merķeļa iela 17/19, Rīga, LV-1050; Lāčplēša iela 4, Aizkraukle, Aizkraukles Novads, LV-5101	P-5704	14.02.2022	5	Apguve vēl nav pabeigta
Sociālās aprūpes pamati	20P764011	Merķeļa iela 17/19, Rīga, LV-1050	P_5705	14.02.2022	Nav īstenota	Nav īstenota
Friziera darbi	20P815021	Merķeļa iela 17/19, Rīga, LV-1050	P-14426	01.08.2016		
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi (Klientu apkalpošanas operators)	20T346011	Merķeļa iela 17/19, Rīga, LV-1050	P-16314	28.11.2017	Nav īstenota	Nav īstenota
Personu un īpašuma aizsardzība (Apsargs)	20T861001	Rīgas iela 65, Daugavpils, LV-5401	P-16764	23.04.2018	Nav īstenota	Nav īstenota
Autotransports (Autodiagnostiķis)	30T525011	Merķeļa iela 17/19, Rīga, LV-1050; Rīgas iela 65, Daugavpils, LV-5401; Lāčplēša iela 4, Aizkraukle, Aizkraukles Novads, LV-5101	P_5980	17.03.2022	Nav īstenota	Nav īstenota
Autotransports (Automehāniķis, autoatslēdznieks)	30T525011	Merķeļa iela 17/19, Rīga, LV-1050;	P_5710	17.02.2022	Nav īstenota	Nav īstenota
Meža darbi un tehnika (Kokvedēja automobiļa vadītājs)	20T623011	Maskavas iela 322b, Rīga, LV-1012	P_5609	10.12.2021	Nav īstenota	Nav īstenota
Meža darbi un tehnika (Meža mašīnu operators)	30T623011	Brīvības iela 162 K-2, Rīga, LV-1012	P_5647	13.01.2022	Nav īstenota	Nav īstenota

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. 2021. un 2022. gadā licencētajās mācību programmās izglītojamo uzņemšana notikusi tikai programmā “Projektu vadība” bet neviens izglītojamais mācības nav pārtraucis.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021.; 2022.māc.g.		Pedagogu skaits izglītības iestādē atkarīgs no konkrēto programmu īstenošanas skaita un laika, jo darba līgumi ar pedagogiem tiek slēgti tikai uz programmu īstenošanas laiku
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē 2021.; 2022.māc.g.		

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Sabiedrības ar ierobežotu atbildību „MBR” (turpmāk izglītības iestāde) mērķis ir turpināt konkurētspējīgas un harmoniskas personības veidošanu mainīgajos darba tirgus apstākļos.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – pilnveidojot mācību procesu, t.sk. izmantojot jaunākās tehnoloģijas, radīt apstākļus izglītojamo aktīvai darbībai, pašiniciatīvai un jaunradei, veicināt izglītojamo izziņas intereses veidošanu tādējādi nodrošinot izglītojamo sagatavošana darba tirgus prasībām un dzīvei mūsdienu sabiedrībā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – iekļaujoša izglītība, kas nodrošina vienlīdzīgas iespējas attīstīt individuālās prasmes; droša, pozitīvā, atbalstošā un mūsdienīgā mācību vidē.

2.4. 2021. un 2022. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 <u>Mācību saturs.</u> Aktualizētas profesionālās pilnveides un tālākizglītības programmas, tādējādi nodrošinot to atbilstību jaunākajām tendencēm nozarē un pārmaiņām valsts izglītības sistēmā.	a) kvalitatīvi. No sešām izstrādātajām izglītības programmām visas ir licencētas un viena akreditēta	Daļēji sasniegts, jo programmu akreditācijai ir nepieciešama grupu komplektācija, ko ne vienmēr var īstenot.
	b) kvantitatīvi Aktualizētas 4 izglītības programmas, no jauna izstrādātas 2 izglītības programmas	Sasniegts plānotais programmu skaits
Nr.2 <u>Mācīšana un mācīšanās.</u> E-mācību procesa organizēšana, attīstot	a) kvalitatīvi. Profesionālās izglītības	Izpildīts, pedagogs un izglītojamie apguvuši

izglītojamo un pedagogu digitālās prasmes.	programmas īstenošana nodrošināta ar atbilstošu IKT un programmu un pedagoga un izglītojamo tās lietošanas prasmēm.	attālināto mācību īstenošanas kompetences, ko akreditācijas laikā vēroja arī komisija.
	b) kvantitatīvi. Attālināti īstenoja viena profesionālās pilnveides izglītības programma	Izpildīts, pedagogs un izglītojamie apguvuši attālināto mācību kompetences.
Nr.3 <u>Izglītojamo sasniegumi.</u> Valsts kvalifikācijas eksāmenu rezultātu regulārs izvērtējums.	Nav vērtējams, jo netika īstenotas profesionālās tālākizglītības programmas	
Nr.4 <u>Atbalsts izglītojamajiem.</u> Atsevišķu problēmu gadījumā, ja izglītojamie mācās ar Nodarbinātības valsts aģentūras atbalstu, tiek veiktas konsultācijas ar aģentūras darbiniekiem, kā labāk rīkoties konkrētajā situācijā. Mācību centrs piedāvā arī karjeras izvēles iespējas, jo izglītojamiem ir iespēja iepazīties ar katras profesionālās izglītības programmas mācību plānu, aprakstu un sasniedzamajiem mērķiem.  Izglītības iestādē ir pieredzējuši pedagogi, kuri sniedz nepieciešamo informāciju, kā arī dažādus materiālus un materiālu avotus izglītojamo profesionālajai izaugsmei.	Nav vērtējams, jo netika īstenotas profesionālās pilnveides un tālākizglītības programmas	
Nr.5 <u>Izglītības iestādes vide.</u> Mūsdienīgas e-mācību vides nodrošināšana un attīstīšana.	a) kvalitatīvi. Izglītības iestādē ir nodrošināta atbilstoša e-mācību vide	Izpildīts, pedagogs un izglītojamie apguvuši attālināto mācību īstenošanas kompetences.
	b) kvantitatīvi. E-vidē attālināti īstenoja viena profesionālās pilnveides izglītības programma	Izpildīts, pedagogs un izglītojamie apguvuši attālināto mācību kompetences.
Nr.6 <u>Resursi.</u> Telpu, iekārtu un resursu optimāla izmantošana	a) kvalitatīvi. Izglītības iestādes telpas un	Izpildīts, pedagogiem un izglītojamajiem ir

izglītības programmu īstenošanas procesā.	materiāli tehniskā bāze ir atbilstošas izglītības programmu īstenošanai	nodrošināta atbilstoša mācību vide.
	b) kvantitatīvi. Izglītības iestādē ir telpas un materiāli tehniskā bāze izglītības programmu īstenošanai	Izpildīts, dibinātājs ir nodrošinājis atbilstošu telpu pieejamību.
Nr.7 <u>Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.</u> Mācību centra vadības kompetenču pilnveide atbilstoši pārmaiņām izglītības sistēmā, t.sk. attālināto mācību norises organizēšanā.	a) kvalitatīvi. Izglītības iestādes direktors apguvis digitālo prasmju kompetences	Izpildīts, direktors 36 stunduursos paaugstinājis savas digitālās prasmes.
	b) kvantitatīvi. Izglītības iestādes direktors kursos pilnveidojis savas profesionālās kompetences	Izpildīts, direktors pabeidzis digitālo prasmju kursus.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Aktualizētās profesionālās pilnveides programmas “Projektu vadība”, “Apsardzes darba pamatlīmeņa zināšanu izglītības programma” un “Sociālās aprūpes pamati”. No jauna izstrādātas un licenzētas profesionālās tālākizglītības moduļu programmas “Meža darbi un tehnika” ar kvalifikācijām “Kokvedēja automobiļa vadītās” un “Meža mašīnu operators”, Autotransporta programmas ar iegūstamo kvalifikāciju “Automehāniķis, Autoatslēdznieks” un “Transportlīdzekļu diagnostikis”	Turpināt jaunu, darbaspēka tirgū pieprasītu programmu izstrādi.

#### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītojamo intereses gadījumā izglītības iestāde piedāvā nepieciešamo atbalstu izglītojamā profesionālo kompetenču papildus pilnveidei.	Atbalstīt pedagogu papildus konsultāciju nodrošināšanu.

#### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām (piemēram, administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem, dibinātājam) pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti.	Turpināt paplašināt vides pieejamības iespējas izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām. Atbalstīt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi attālināta mācību procesa nodrošināšanā.

#### 3.4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība”

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, ar tiem, uzsākot mācību procesu, tiek iepazīstinātas visas mērķgrupas (piemēram, pedagogi, izglītojamie), tās izprot noteikumu nozīmi, lielākoties tos ievēro, kā arī var minēt un atpazīt gadījumus, kuros noteikumi ir/nav tikuši ievēroti. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie. Izglītības iestādē izglītojamie un izglītības iestādes darbinieki gandrīz vienmēr jūtas fiziski droši. Izglītības iestādes vadība uzvedības noteikumu pārkāpuma situācijas, fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot visas puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtāšanos Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo	Regulāri pārraudzīt drošas vides nodrošināšanu izglītības iestādē, nepieciešamības gadījumā veikt pārrunas un aktualizēt iekšējos normatīvos dokumentus.

<p>vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām.</p> <p>Personāls iespēju robežās sniedz psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu izglītojamajiem.</p> <p>Ir pieejamas pirmās palīdzības sniegšanas aptiecināšanas.</p>	
---	--

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi”

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādei ir visas izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās telpas. Telpu iekārtojums un platība ir atbilstoša izglītības iestādes īstenojamās izglītības programmas specifikai un izglītojamo skaitam, tiek plānota telpu noslodze.</p> <p>Nepieciešamo ēku, telpu nomas līgumu/nodomu līgumu termiņi atbilst izglītības programmas īstenošanas periodam.</p> <p>Izglītības iestāde ir apzinājusi sadarbības partnerus un/vai noslēgusi atbilstošus sadarbības līgumus ārpus izglītības iestādes organizējamo mācību īstenošanai.</p> <p>Mācību līdzekļi atbilst izglītības programmai, nozares attīstības tendencēm, to izvēle ir pamatota.</p> <p>Izglītības iestāde nodrošina ar izglītības programmas specifikai un apguvei atbilstošām informācijas un komunikācijas un citām tehnoloģijām, tās tiek pilnveidotas atbilstoši nozares attīstībai.</p> <p>Izglītības programmas īstenošanai nepieciešamie mācību tehniskie līdzekļi ir darba kārtībā un droši lietošanā. Notiek regulāra mācību tehnisko līdzekļu, iekārtu un aprīkojuma apkope un remonts.</p> <p>Izglītības iestādē nav pieejami bibliotekārie un informācijas pakalpojumi iestādes bibliotēkā, bet ir noslēgta vienošanās ar attiecīgā administratīvā teritorijā esošo bibliotēku par minēto pakalpojumu sniegšanu</p>	<p>Finanšu līdzekļu pieejamības robežās turpināt papildināt materiāli tehnisko un metodisko bāzi.</p>

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021.; 2022.māc.g.

##### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti:

Projekti	Anotācija, rezultāti
ESF darbības programmas "Cilvēkresursi un nodarbinātība" projekts "Atbalsts bezdarbnieku izglītībai"	Dalība projektā tika plānota, bet, mainoties nosacījumiem, netika īstenota

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Nodarbinātības valsts aģentūra (bezdarbnieku apmācība).
- 5.2. Valsts izglītības attīstības aģentūra (nodarbināto apmācība).
- 5.3. SIA "LatRosTrans" un SIA "BALTIC SECURITY SOLUTION" darbinieku apmācība programmā "Personas un īpašuma aizsardzība".
- 5.4. Ar SIA "Denif&Co", SIA "Labas riepas", SIA "K SERVISS", SIA "M3" un SIA "DAS Expert" sadarbības līgumi par prakses organizēšanu mācību centra izglītojamajiem kvalifikācijās "Automehāniķis" un "Autodiagnostiķis".
- 5.5. Ar privātpersonu A.Liukišu noslēgta vienošanās par mācību tehnoloģisko laukumu "Spilveniekos" iznomāšanu praktiskās braukšanas apmācībai.
- 5.6. Ar valsts kontrolējamām institūcijām (tādām kā VDI, VID, VUGD, VI) sadarbība notiek, piedaloties informatīvajos semināros. Izglītības iestādes vadība piedalās IZM un Izglītības kvalitātes valsts dienesta organizētajos semināros un sanāksmēs.
- 5.7. Noslēgts līgums ar BA "Turība" par bibliotēkas pakalpojumu izmantošanu.

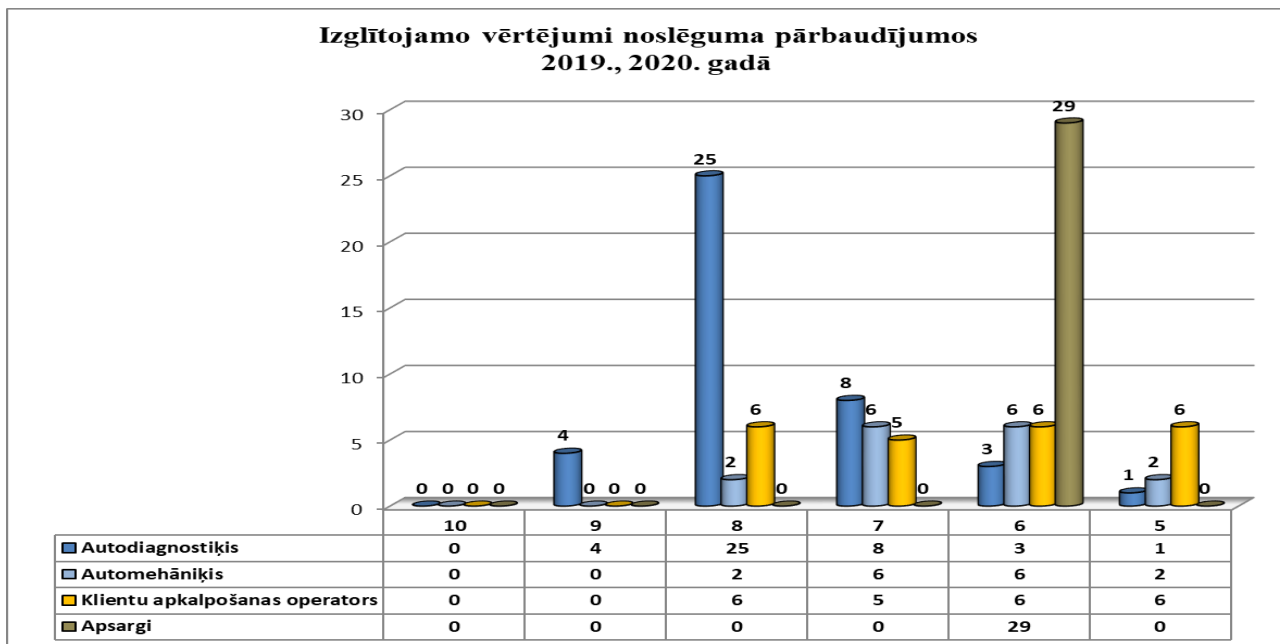
#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Mācību centra specifikas dēļ (īstermiņa apmācība) audzināšanas darbs galvenokārt saistās ar izglītojamo kursu apmeklējumu nodrošināšanu, līdz ar to praksē tas ir individuālais darbs ar tiem izglītojamajiem, kuri neapmeklē nodarbības, tādējādi noskaidrojot kavējumu iemeslus un nepieciešamības gadījumā iespēju robežās mēģinot pārliecināt izglītojamos turpināt mācības.

#### 7. Citi sasniegumi

- 7.1. Mācību centrs 2020.gadā uzsāka izglītojamo attālinātās apmācības.
- 7.2. Mācību centrs izstrādā mācību līdzekļus citām izglītības iestādēm, piemēram, mācību tematiskie plakāti, luksoforu stendi, mācību pedāļu projekti, mācību uzskatāmie materiāli uz plēvēm, mācību digitālās bibliotēkas, interaktīva Autotransporta programma.
- 7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2021. un 2022. mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.





Izglītojamo iegūtās zināšanas un prasmes apmācības procesā, ko parāda valsts kvalifikācijas eksāmenā iegūtie vērtējumi, var vērtēt kā optimālas, jo kā redzams 1.grafikā, vislielākais vērtējumu īpatsvars ir vērtējumu skalā no “gandrīz labi (6)” līdz “ļoti labi (8)”. Vienlaikus eksāmenu komisijas saņemtie ieteikumi tiek izmantoti turpmākajā mācību darbā, lai sekmētu izglītojamo augstāku rezultātu sasniegšanu. 2021.gadā tālākizglītības programmas netika īstenotas.

### **8.Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)**

#### 8.1. pedagoģu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2021.;2022.māc.g. pedagoģu skaits izglītības iestādē	Pedagoģu skaits mācību centrā atkarīgs no konkrēto programmu īstenošanas skaita un laika, jo darba līgumi ar pedagoģiem tiek slēgti tikai uz programmu īstenošanas laiku
2021.;2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagoģu skaits izglītības iestādē	Pedagoģu skaits mācību centrā atkarīgs no konkrēto programmu īstenošanas skaita un laika, jo darba līgumi ar pedagoģiem tiek slēgti tikai uz programmu īstenošanas laiku. Pedagoģi tiek brīdināti par profesionālās pilnveides nepieciešamību.
2021.; 2022.māc.g.profesionālo mācību priekšmetu pedagoģu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	Atbalsts pedagoģu profesionālajai pilnveidei ir ierobežots, jo pedagoģiem ir īstermiņa darba līgumi, tomēr, ja pedagoģi lūdz atbalstu kursu apmeklējumam, tas tiek izskatīts individuāli

### 8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	Tālākizglītības programmas nav īstenotas.
2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	Tālākizglītības programmas nav īstenotas.

### 8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Mācību centra specializācija Autotransporta programmu īstenošanā ierobežo iespējas apmācīt personas ar īpašām vajadzībām. Vienlaikus izglītojamajiem atsevišķās programmās tiek piedāvātas attālināto mācību iespējas. Izglītojamajiem ar kustības traucējumiem ir iespēja apgūt izglītības programmas Brīvības ielā 162/2 un Gogoļa iela 7-16, Rīgā, kur ieeja-iebrauktuve ir pielāgota ratiņu krēsliem un atrodas blakus transportlīdzekļu stāvvietai.
---	---

# Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2021.gada 17.oktobris

---

(vieta, datums)

Nepubliskojamā daļa

## 1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

### 1.1. *Tālākizglītības programmas ar kvalifikācijas ieguvu*

1.1.1. Vidējie statistiskie rādītāji kvalifikācijas eksāmenos izglītības iestādē (visi kvalifikācijas eksāmenus kārtojušie) 2021.;2022. mācību gadā:

Izglītojamo skaits	Vidējie mācību sasniegumi kvalifikācijas eksāmenos
Tālākizglītības programmas netika īstenotas	Tālākizglītības programmas netika īstenotas

1.1.2. Izglītības iestādes 1-2 secinājumi par izglītojamo personības pilnveidei (audzināšana / pašaudzināšana) nepieciešamajiem pasākumiem / aktivitātēm, lai veicinātu izglītojamo mācīšanās prasmes un personības izaugsmi atbilstoši izglītības programmas specifikai

a) izglītības iestādei savas darbības specifikas dēļ ir ierobežotas iespējas organizēt kādas īpašas aktivitātes, pamatā izglītojamo dažādu kompetenču pilnveide ir saistīta ar konkrētā pedagoga profesionālās darbības kvalitāti, kuru ar aptauju un stundu vērošanas palīdzību izvērtē administrācija.

### 1.2. *Profesionālās pilnveides izglītības programmas*

1.2.1. Izglītības iestādes noteiktie kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji, pēc kuriem tiek izdarīti secinājumi par nepieciešamajiem uzlabojumiem profesionālās pilnveides izglītības programmās:

- a) gala pārbaudījuma rezultāti;
- b) izglītojamo un pedagogu aptauju rezultāti;
- c) pedagogu stundu vērošanas rezultāti.

1.2.2. Izglītības iestādes iegūtie dati atbilstoši iestādes izvirzītajiem kvalitātes rādītājiem par 2021.un 2022. mācību gadu. 2022.gadā uzsākta tikai vienas programmas “Projektu vadība” īstenošana, kura vēl nav pabeigta.

1.2.3. Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par piedāvāto profesionālās pilnveides izglītības programmu kvalitāti. 2022.gadā aktualizēta un no jauna licencēta un akreditēta programma “Projektu vadība”. Ekspertu vērtējums kritērijā “Kompetences un sasniegumi” – “Labi” visos rādītājos!

**1.3. Izglītības iestādes un izglītības iestādes dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes mērķiem, kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2023.mācību gadu**

<b>NPK</b>	<b>Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem</b>	<b>Komentāri (pēc nepieciešamības)</b>
1.	Izglītības iestādes un izglītības iestādes dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi), kuri nosakāmi izglītības iestādei profesionālās tālākizglītības programmām, 2022.mācību gada beigās un 2023. mācību gadā: a) kvantitatīvie: mācības uzsākušie un pabeigušie izglītojamie; b) izglītojamo vērtējumi valsts kvalifikācijas eksāmenā.	Iespēju robežās uzsākt apmācību 2022.gadā licencētajās mācību programmās, kā arī tās akreditēt.
2.	Izglītības iestādes un izglītības iestādes dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi), kuri nosakāmi izglītības iestādei profesionālās pilnveides izglītības programmām, sākot ar 2022.mācību gada beigās un 2023. mācību gadu: a) kvantitatīvie: mācības uzsākušie un pabeigušie izglītojamie; b) izglītojamo vērtējumi noslēguma pārbaudījumā	Iespēju robežās uzsākt apmācību 2022.gadā licencētajās mācību programmās, kā arī tās akreditēt.
3.	Izglītības iestādes plānotie pasākumi / aktivitātes izglītojamo mācīšanās prasmju un personības izaugsmes veicināšanai profesionālās tālākizglītības programmās (integrēti kursā / modulī / programmā) 2022. un 2023. mācību gadā: a) regulāra pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	

**1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): Analīze**

**1.5. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim<sup>1</sup>... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami)**

<b>Rezultatīvā rādītāja nosaukums</b>	<b>Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos</b>	<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Izglītības programmas izglītības kvalitātes mērķu sasniegšana	Labi (3 punkti)	Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto (piemēram, administrācijai, pedagogiem, dibinātājam) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā	Pilnveidot pedagogu profesionālās prasmes izglītības programmu īstenošanā.

<sup>1</sup> Iegūtais punktu skaits : maksimāli iespējamo punktu skaitu x 100 = ...

		sasniedzamajiem rezultātiem. Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības programmas kvantitatīvos un/vai kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus (piemēram izglītojamo zināšanas, prasmes, kompetences un/vai rezultāti valsts pārbaudes darbos), kuri ir jāasniedz izglītības programmas noslēgumā. Ir noteikts, kā tie tiks izmērīti.	
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamās pastāvīgi uzlabot un stiprināt savus mācību un prasmju rezultātus	Labi (3 punkti)	Pedagogi sniedz papildu konsultācijas tiem izglītojamiem, kuri vēlas vispusīgāk un padziļināti apgūt zināšanas un prasmes konkrētajā mācību priekšmetā.	Paaugstināt izglītojamo īpatsvaru, kuri nokārto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu ar vērtējumiem “Labi” un augstāk.

## 2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

2.1. *Izglītības iestādes 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem datiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju*

Programmas netika īstenotas.

2.2. *Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): Analīze*

2.3. *Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami)*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras	Labi (3 punkti)	Izglītības iestādē (piemēram, administrācijai, pedagogiem, dibinātājam) ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, bet tā	Sūdzību vai konfliktu gadījumos analizēt situāciju, nepieciešamības gadījumā veikt pārrunas ar ieinteresētajām pusēm, kā arī veikt

ieviešanai		nav mērķtiecīgas un sistēmiskas darbības rezultāts. Izglītības iestādes iegūtā informācija un dati ikgadējā pašvērtēšanas procesā apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes ir vērojamas reti.	izmaiņas iekšējā normatīvajā regulējumā.
------------	--	--	--

### **Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

a) Kritērija izvērtējums pamatojas ar iepriekš ilgtermiņā veikto analīzi, jaunus datus un atziņas varēs iegūt, tikai uzsākot programmu īstenošanu.

#### **2.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju**

#### **Papildu informācija par risku identificēšanas indikatoriem izglītības iestādē (tiek vērtēts profesionālās tālākizglītības programmās):**

NPK		2021.māc.g.	2022.māc.g.
1.	Mazāk kā 40% izglītojamo iegūst sešas balles vai zemāku vērtējumu profesionālās kvalifikācijas eksāmenos.	Mācību grupās izglītojamie netika uzņemti, līdz ar to nebija iespējams veikt analīzi.	
2.	VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī).	Mācību grupās izglītojamie netika uzņemti, līdz ar to nebija iespējams veikt datu ievadi.	
3.	Izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi.	Nepieciešamības gadījumā atbalsta personāla funkcijas veic pedagogi, filiāļu vadītāji un administrācija.	
4.	Izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi)	Šādu statistiku izglītības iestādē objektīvi nevar apkopot, jo pedagogi darbā tiek pieņemti tikai uz konkrētu programmas	

		vai mācību priekšmeta laiku.
5.	Informācija par profesionālās izglītības kvalitātes indikatoriem izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā.	Mācību grupās izglītojamie netika uzņemti, līdz ar to nebija iespējams veikt analīzi.

### 3. Kritērija “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

*3.1. 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju  
Anketēšana tiks veikta tikai pēc programmu īstenošanas uzsākšanas*

*3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): Analīze*

*3.3. Kritērija “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami)*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Labi (3 punkti)	Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām (piemēram, administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, dibinātājam) pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Izglītības iestādē ir skaidrība par izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot vēl citas izglītības programmas, sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem, izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.	Sistemātiski pārraudzīt apstākļu kopumu, kas var ietekmēt izglītības pieejamību izglītības iestādē, vienlaikus veikt pasākumus traucējošo faktoru novēršanai



Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Labi (3 punkti)	Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti.	Atbilstoši finanšu līdzekļu pieejamībai turpināt vides pieejamības uzlabojumus izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.
--	--------------------	---	---

### 3.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

- a) pagaidām vērtēšanu var veikt tikai, ņemot vērā iepriekšējo ilggadīgo pieredzi, jo interesentu trūkuma dēļ netiek nokomplektētas grupas.

## 4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

### 4.1. *Izglītības iestādes anketēšanas statistiskie rādītāji*

#### 4.1.1. *Anketēšanā piedalījušos respondentu skaits*

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits	Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu
<b>Izglītojamie</b>	Mācību grupās izglītojamie netika uzņemti, līdz ar to nebija iespējams veikt izglītojamo un pedagogu anketēšanu		
<b>Pedagogi</b>	Mācību grupās izglītojamie netika uzņemti, līdz ar to nebija iespējams veikt izglītojamo un pedagogu anketēšanu		

#### 4.1.2. *Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti*

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu
<b>Izglītojamie</b>	Mācību grupās izglītojamie netika uzņemti, līdz ar to nebija iespējams veikt izglītojamo un pedagogu anketēšanu		
<b>Pedagogi</b>	Mācību grupās izglītojamie netika uzņemti, līdz ar to nebija iespējams veikt izglītojamo un pedagogu anketēšanu		

**4.2. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu**

<b>NPK</b>	<b>Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu:</b>	<b>Citi komentāri (pēc vajadzības)</b>
1.	Izglītības iestādes vadības un izglītības iestādes dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem	Mācību grupās izglītojamie netika uzņemti, līdz ar to nav iespējams veikt izglītojamo un pedagogu anketēšanu
2.	Izglītības iestādes pedagogu 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem	

**4.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana**

**4.4. Kritērija “Drošība un labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami)**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Labi (3 punkti)	Izglītības iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, ar tiek iepazīstinātas visas mērķgrupas (piemēram, pedagogi, izglītojamie), tās izprot noteikumu nozīmi, lielākoties tos ievēro, kā arī var minēt un atpazīt gadījumus, kuros noteikumi ir/nav tikuši ievēroti. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.	Regulāri sekot izmaiņām normatīvajā regulējumā un analizēt iespējamās drošības pārkāpumus, tādējādi aktualizēt iekšējo normatīvo regulējumu.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Labi (3 punkti)	Izglītības iestādē izglītojamie un izglītības iestādes darbinieki gandrīz vienmēr (76 - 90%) jūtas fiziski droši. Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu	Izglītības iestādes iepriekšējā ilggadējā darbība ir nodrošinājusi drošas fiziskās un mācību vides veidošanu izglītības

		<p>gadījumos. Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem tiek apkopota, izmantojot dažādus datu un informācijas avotus (piemēram, aptaujas, gadījumu aprakstus, ziņojumus u.tml.), izvērtēta un tiek plānota turpmākā rīcība, lai izglītības iestādē veicinātu fiziski drošu vidi un nodrošinātu ikviena veselībai un dzīvībai drošus apstākļus. Izglītības iestāde veic preventīvo un reaktīvo darbu gan ar vardarbības un/vai tās draudu upuri, gan ar varmāku. Izglītības iestādes vadība uzvedības noteikumu pārkāpuma situācijas, fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot visas puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos.</p>	iestādē.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Labi (3 punkti)	<p>Izglītības iestādē lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību. Izglītības iestādes darbībā iesaistītie veido pozitīvas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības. Izglītības iestāde reizi gadā iegūst nepieciešamo informāciju un datus, kuri liecina, ka ne mazāk kā 70% izglītojamo un darbinieku izglītības iestādē jūtas emocionāli droši. Izglītības iestāde pārrauga, izvērtē esošo kārtību, pielāgo to, lai veicinātu emocionālo drošību izglītojamiem un darbiniekiem ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē.</p>	Izglītības iestādes iepriekšējā ilggadējā darbība ir nodrošinājusi drošas emocionālās vides veidošanu izglītības iestādē.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Labi (3 punkti)	<p>Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas vērtības</p>	Izglītības iestādes iepriekšējā ilggadējā

		<p>un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Izglītības iestāde sadarbojas ar izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, ar sociālo vidi, ar veselību un/vai ar ģimeni saistīti riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības. Izglītības iestāde īsteno darbības, kuras veicina piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības sajūta tiek veidota grupas/kursa un izglītības iestādes līmenī.</p>	<p>darbība ir veicinājusi piederības un labizjūtas veidošanu izglītības iestādē</p>
--	--	---	---

### 5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

	IT resursu pieejamība pedagogu darbam klasē (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektors / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)
Ikdienas mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	<p>Datori. Izglītības iestādē visiem pedagogiem, kuriem tas nepieciešams, ir pieejami datori.</p> <p>Video projektori Izglītības iestādē visiem pedagogiem, kuriem tas nepieciešams, ir pieejami videoprojektori.</p> <p>Atbilstoša interneta pieslēguma kvalitāte. Izglītības iestādē un tās filiālēs ir nodrošināta atbilstoša interneta kvalitāte.</p>
Attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums	Izglītības iestādes rīcībā ir nepieciešamais IKT nodrošinājums attālināto mācību īstenošanai.
Citi komentāri	Nav komentāru

5.1. *Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): SVID analīze*

5.2. *Kritērija “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami)*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Labi (3 punkti)	Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmas. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu. Pārsvārā visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību. Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm.	Finanšu līdzekļu iespēju robežās atjaunot un papildināt materiāli tehnisko bāzi.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Labi (3 punkti)	Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams lielākajai daļai pedagogu. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt. Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes procesu uzlabošanai tiek ieviesta Mykoob digitālās sistēma.	Finanšu līdzekļu iespēju robežās atjaunot un papildināt IKT infrastruktūra un nodrošinājums materiāli tehnisko bāzi. Turpināt apgūt Mykoob sistēmas lietošanu.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Labi (3 punkti)	Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu/nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	Turpināt vērtēt resursu izmantošanas efektivitāti.

Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Labi (3 punkti)	Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra, tiek novērsti trokšņi u.c. mācību procesu kavējoši faktori. Katrs izglītības iestādes darbinieks un izglītojamais var justies droši. Izglītības iestādes telpas ir tīras un drošas. Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā. Izglītības iestāde iespēju robežās pakāpeniski atjauno ēkas un telpas, lai tās būtu mūsdienīgas un veicinātu mācīšanos.	Izpildīt kontrolējošo iestāžu norādījumus un ieteikumus par telpu piemērotību mācību procesam.
--	--------------------	--	--

### **2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam**

- a) izglītības iestāde savā ilgstošajā darbības periodā regulāri, iespēju robežās, atjauno materiāli tehnisko bāzi;
- b) pagaidām, energokrīzes rezultātā, uz nenoteiktu laiku jāatliek plānotie ieguldījumi telpu funkcionalitātes uzlabošanai.

### **6. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2022.māc.g.)**

2022.māc.g. ir akreditēta izglītības programma "Projektu vadība", kuras īstenošanu ekspertu komisija kopumā novērtēja ar vērtējumu "Labi", vienīgais vērtējums "Jāpilnveido" bija 2.3.3. apakškritērijā "Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem". Turpmāk, uzsākot, izglītības programmas īstenošanu, izglītojamās vispusīgāk iepazīstinās ar programmas mērķi, iespējamiem ieguvumiem programmas apguves rezultātā un iegūto kompetenču pielietošanas iespējām turpmākajā profesionālajā darbībā.

Izglītības iestādes vadītāja darbība katrā no kritērijiem novērtēta "Labi". Komisijas eksperti rekomendē lēmumu pieņemšanā vairāk iesaistīt pārējo personālu, ne tikai administrāciju, ko reāli var īstenot tikai atsevišķos jautājumos, kā piemēram programmu īstenošanas kvalitāte, jo pedagoģiskais personāls tiek pieņemts darbā tikai uz programmu īstenošanas laiku.

### **7. Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)**

7.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos.

Nav ieteikumu.

7.2. Pedagogu ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos.

Nav ieteikumu.

7.3. Izglītojamo ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos.  
Nav ieteikumu.

Izglītības iestādes vadītājs

\_\_\_\_\_ (paraksts)

Aleksandrs Vorobjovs