

SABIEDRĪBAS AR IEROBEŽOTU ATBILDIBU “MBR” pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2021.gada 1.oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Sabiedrības ar ierobežotu atbildību „MBR” dibinātājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aleksandrs Vorobjovs

(paraksts)

2021.gada 1.oktobris

(datums)

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2019.;2020.;2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums (kvalifikācija)	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2019.;2020.; 2021.māc.g. (kopā)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2019.;2020.; 2020.māc.g. (kopā)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Autokrāvēja vadīšana	20P840101	Merķeļa iela 8, Rīga, LV-1050; Lielā iela 6, Liepāja, LV-3401; Gogoļa iela 7,Rīga, LV-1050; Rīgas iela 65, Daugavpils, LV-5401; Dubultu prospekts 11, Jūrmala, LV-2015	P-10624	09.12.2014	67	67
Elektrokāra vadīšana	20P840101	Merķeļa iela 8, Rīga, LV-1050; Lielā iela 6, Liepāja, LV-3401; Gogoļa iela 7,Rīga, LV-1050; Rīgas iela 65, Daugavpils, LV-5401; Dubultu prospekts 11, Jūrmala, LV-2015	P-10631	09.12.2014	37	37
Kustības drošība "A" kategorijas transportlīdzekļu vadītājiem	20P840101	Merķeļa iela 8, Rīga, LV-1050; Lielā iela 6, Liepāja, LV-3401; Gogoļa iela 7,Rīga, LV-1050; Rīgas iela 65, Daugavpils, LV-5401; Dubultu prospekts 11, Jūrmala, LV-2015	P-10632	09.12.2014	84	84
Kustības drošība "B" kategorijas transportlīdzekļu vadītājiem	20P840101	Merķeļa iela 8, Rīga, LV-1050; Lielā iela 6, Liepāja, LV-3401; Gogoļa iela 7,Rīga, LV-1050; Rīgas iela 65, Daugavpils, LV-5401; Dubultu prospekts 11, Jūrmala, LV-2015	P-10633	09.12.2014	784	784
Kustības drošība "C" kategorijas transportlīdzekļu vadītājiem	20P840101	Merķeļa iela 8, Rīga, LV-1050; Lielā iela 6, Liepāja, LV-3401; Gogoļa iela 7,Rīga, LV-1050; Rīgas iela 65, Daugavpils, LV-5401; Dubultu prospekts 11, Jūrmala, LV-2015	P-10634	09.12.2014	938	938
Kustības drošība "D" kategorijas transportlīdzekļu vadītājiem	20P840101	Merķeļa iela 8, Rīga, LV-1050; Lielā iela 6, Liepāja, LV-3401; Gogoļa iela 7,Rīga, LV-1050; Rīgas iela 65, Daugavpils, LV-5401; Dubultu prospekts 11, Jūrmala, LV-2015	P-10635	09.12.2014	92	92

Kustības drošība "E" kategorijas transportlīdzekļu vadītājiem	20P840101	Merķeļa iela 8, Rīga, LV-1050; Lielā iela 6, Liepāja, LV-3401; Gogoļa iela 7, Rīga, LV-1050; Rīgas iela 65, Daugavpils, LV-5401; Dubultu prospekts 11, Jūrmala, LV-2015	P-10636	09.12.2014	249	249
Kustības drošība traktortehnikas vadītājiem	20P840101	Brīvības iela 162 K-2, Rīga, LV-1012	P-10637	09.12.2014	1023	1023
Apsardzes darbs (84 st.)	20P861001	Brīvības iela 162 K-2, Rīga, LV-1012	P-15694	20.07.2017	91	71
Autotransports (Autoelektriķis)	30T525011	Nav īstenota	P-10642	09.12.2014	Nav īstenota	Nav īstenota
Projektu vadība	30P345201	Merķeļa iela 17/19, Rīga, LV-1050; Lāčplēša iela 4, Aizkraukle, Aizkraukles Novads, LV-5101	P-11384	18.03.2015	87	86
Pašgājējmašīnu vadīšana	20T840101		P-11452	01.04.2015	Nav īstenota	Nav īstenota
Autotransports (Automehāniķis)	30T525011	Merķeļa iela 17/19, Rīga, LV-1050;	P-12166	11.08.2015	25	16
Sociālās aprūpes organizācija	20P762031	Merķeļa iela 17/19, Rīga, LV-1050;	P-10616	09.12.2014	11	11
Friziera darbi	20P815021		P-14426	01.08.2016	Nav īstenota	Nav īstenota
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi (Klientu apkalpošanas operators)	20T346011	Merķeļa iela 17/19, Rīga, LV-1050;	P-16314	28.11.2017	47	35
Autotransports (Autodiagnostiķis)	30T525011	Merķeļa iela 17/19, Rīga, LV-1050; Rīgas iela 65, Daugavpils, LV-5401; Lāčplēša iela 4, Aizkraukle, Aizkraukles Novads, LV-5101	P-16364	29.12.2017	43	58
Personu un īpašuma aizsardzība (Apsargs)	20T861001	Rīgas iela 65, Daugavpils, LV-5401	P-16764	23.04.2018	13	29

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2019.;2020.;2021.māc.g.		Pedagogu skaits mācību centrā atkarīgs no konkrēto programmu īstenošanas skaita un laika, jo darba līgumi ar pedagogiem tiek slēgti tikai uz programmu īstenošanas laiku
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2019.;2020.;2021.māc.g.		
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē 2019.;2020.;2021.māc.g.		

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2019.;2020.;2021.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

N.p.k.	Mācību centra darbības pamatjomas	Prioritātes
1.	Mācību saturs	Aktualizētas profesionālās pilnveides un tālākizglītības programmas, tādējādi nodrošinot to atbilstību jaunākajām tendencēm nozarē un pārmaiņām valsts izglītības sistēmā.
2.	Mācīšana un mācīšanās	E-mācību procesa organizēšana, attīstot izglītojamo un pedagogu digitālās prasmes.
3.	Izglītojamo sasniegumi	Valsts kvalifikācijas eksāmenu rezultātu regulārs izvērtējums.
4.	Atbalsts izglītojamajiem	Atsevišķu problēmu gadījumā, ja izglītojamie mācās ar Nodarbinātības valsts aģentūras atbalstu, tiek veiktas konsultācijas ar aģentūras darbiniekiem, kā labāk rīkoties konkrētajā situācijā. Mācību centrs piedāvā arī karjeras izvēles iespējas, jo izglītojamiem ir iespēja iepazīties ar katras profesionālās izglītības programmas mācību plānu, aprakstu un sasniežamajiem mērķiem. Izglītības iestādē ir pieredzējuši pedagogi, kuri sniedz nepieciešamo informāciju, kā arī dažādus materiālus un materiālu avotus izglītojamo profesionālajai izaugsmei.
5.	Izglītības iestādes vide	Mūsdienīgas e-mācību vides nodrošināšana un attīstīšana.
6.	Resursi	Telpu, iekārtu un resursu optimāla izmantošana izglītības programmu īstenošanas procesā.
7.	Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Mācību centra vadības kompetenču pilnveide atbilstoši pārmaiņām izglītības sistēmā, t.sk. attālināto mācību norises organizēšanā.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Sabiedrības ar ierobežotu atbildību „MBR” (turpmāk Mācību centrs) mērķis ir turpināt konkurētspējīgas un harmoniskas personības veidošanu mainīgajos darba tirgus apstākļos.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Pilnveidojot mācību procesu, t.sk. izmantojot jaunākās tehnoloģijas, radīt apstākļus izglītojamo aktīvai darbībai, pašiniciatīvai un jaunradei, veicināt izglītojamo izziņas intereses veidošanu tādējādi nodrošinot izglītojamo sagatavošana darba tirgus prasībām un dzīvei mūsdienu sabiedrībā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Iekļaujoša izglītība, kas nodrošina vienlīdzīgas iespējas attīstīt individuālās prasmes; droša, pozitīvā, atbalstošā un mūsdienīgā mācību vidē.
- 2.4. 2019.;2020.;2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Mācību centra prioritārie uzdevumi ir:

1. Attīstīt Mācību centra darbību, izstrādājot, licenzējot un akreditējot jaunas profesionālās tālākizglītības un pilnveides programmas.
2. Īstenot licencētas un akreditētas tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības programmas.
3. Piesaistīt, nodrošināt un sekmēt izglītojamās attiecīgo iemaņu veidošanā atbilstoši izvēlētajai izglītības programmai.
4. Nodrošināt izglītojamajiem kvalitatīvas teorētiskās un praktiskās zināšanas, sekmējot viņu konkurētspēju esošajos sociālekonomiskajos apstākļos.
5. Nodrošināt izglītības ieguvu izmantojot e-apmācības pakalpojumu.
6. Pedagogu profesionalitātes paaugstināšana tālākizglītības kursos – sagatavošana darbam ar jaunākajām informācijas tehnoloģijām.
7. Mācību centra fiziskās un materiāli-tehniskās vides pilnveidošana.
8. Mācību centra iekšējo dokumentu sakārtošana atbilstoši ārējiem normatīvajiem dokumentiem.

Mācību centra darbības rezultāti:

1. Kvalitatīvi realizētas profesionālās pilnveides, tālākizglītības un neformālās izglītības programmas.
2. Papildināta mācību centra materiāli tehniskā bāze – iegādāti 2 mācību laukumi un aprīkoti atbilstoši CSDD un VTUA prasībām Komētas ielā 2A, Rīgā, un Rubeņu ielā 2, Liepājā; uzsākta mācību tehnoloģiskās ēkas un drošas braukšanas poligona projektēšana; iegādāti 3 ritenštraktori Agrotruck ar piekabēm, 3 mācību kravas mašīnas Mercedes Benz Atego, 2 viegļas mācību mašīnas VW Golf; iegādāti jauni portatīvie datori, projektors, izgatavoti divi ADR zīmju stendi, izveidoti video materiāli autovadītāju video apmācības programmai, izglītojamo ērtībām iegādātas jaunas mēbeles – galdi un krēsli u.c. Apsargu programmai iekārtota vitrīna ar uzskates līdzekļiem: elektošokeri, rokudzelži, steki, ugunsdzēsamo aparātu 2 veidi.
3. Pilnveidota mācību metodisko darbu izstrāde, t.sk. izstrādāti bukleti un instrukciju paraugi, ar attiecīgajiem mācību materiāliem tiek nodrošināti visi izglītojamie.
4. Sekmīgi tiek realizēta sadarbība ar citām mācību iestādēm un uzņēmumiem Latvijā, gan nodrošinot izglītojamās ar prakses vietām, gan mācību ekskursijām, kas ļauj veiksmīgi apgūt mācību tēmas dažādās nozarēs, praktiski iepazīstoties ar uzņēmumos esošo darba vidi.
5. Īstenota sadarbība ar darba devējiem kā ar partneriem, lai aktualizētu un izvērtētu izglītības programmu atbilstību darba vides un darba tirgus prasībām.

6. Veicinot sabiedrības informēšanu un vairojot mācību centra atpazīstamību, regulāri tiek aktualizēta mācību centra mājas lapa.
7. Uzturam mācību centra lapas izveides vietnēs: fortuna.lv, apmaciba.lv, pirmapalidziba.lv, <https://www.facebook.com/maciesbraukt>, <http://www.draugiem.lv/autoskolafortuna>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību centra Attīstības plānā ir noteiktas izglītības iestādes attīstības prioritātes. Prioritāšu īstenošanas plānojums ietver sasniedzamos konkrētos mērķus, uzdevumus un rezultātus. Mācību centra direktora ilggadīgā darba pieredze dod iespēju noteikt tos mērķus un uzdevumus, kā arī aprakstīt indikatorus, kas apliecina to izpildi, sasaistot tos ar iestādes darbības prioritātēm un sasniedzamajiem rezultātiem. Tādējādi Mācību centra direktors nodrošina efektīvu savas un iestādes darbības pašvērtēšanu un ar to saistīto attīstības plānošanu (vīzija, stratēģiskie mērķi, ikgadējās prioritātes).	Mācību centra pašvērtēšanas procesā un attīstības plāna pilnveides procesā plašāk iesaistīt pedagogus un izglītojamos.
Mācību centra direktors ar dažādām metodēm pārrauga un nodrošina labvēlīgu vidi izglītības iestādē, veicina personāla izpratni par izglītības iestādes vīzijas, misijas un mērķu sasniegšanu. Mācību centra direktors pilnvarojuma iespēju robežās deleģē pienākumus un atbildību, piem. mācību centra metodiķim izstrādāt pašvērtējuma ziņojumu, aktualizēt izglītības programmas, sagatavot programmas akreditācija. Pedagogu komplektācija notiek atbilstoši izglītības programmu īstenošanas laikiem un vietai, līdz ar to pedagogu skaits mācību centrā mācību gada laikā ir mainīgs.	Papildināt pedagogu datu bāzi, tādējādi palielinot nepieciešamo pedagogu izvēles iespējas. Vienlaikus pedagogi vairāk jāiesaista kopējā mācību procesa īstenošanā.
Mācību centrā ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra, kas aptver visas izglītības iestādes darbības jomas un nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti. Mācību centra direktors savas kompetences ietvaros veiksmīgi pārrauga personāla pienākumu izpildi, tādējādi sasniedzot izvirzītos mērķus un nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi.	Pilnveidot krīzes komunikāciju un medijpratību.
Mācību centra direktoram ir ilgtermiņa pieredze un nepieciešamās prasmes par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Vadītājs regulāri piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem (vietējie un starptautiskie projekti) un efektīvi tos izmanto.	Turpināt piesaistīt dažādu finanšu resursu avotus.
Mācību centra kabinetos atbilstoši finanšu iespējām tiek nodrošināts un atjaunots aprīkojums. Mācību centra direktors nodrošina visu procesu efektivitātes paaugstināšanu izglītības programmu īstenošanā.	Turpināt papildināt mācību centra materiāltehnisko bāzi, īpaši akcentējot informācijas tehnoloģiju nozīmīgumu.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību centrs darbojas uz tiesiski izstrādāta un apstiprināta nolikuma, obligātā iestādes darbu reglamentējošā dokumentācijas pamata. Dokumenti izstrādāti saskaņā ar spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem dokumentiem, noformēti atbilstoši izstrādes prasībām. Mācību centra direktoram ir pietiekamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību, kas nodrošina iestādes darbības tiesiskumu. Vadītājs sadarbībā ar metodiķi atbilstoši reālajai situācijai aktualizē un nepieciešamas gadījumā izstrādā iekšējos normatīvos aktus.	Regulāri monitorēt izmaiņas normatīvajos aktos un savlaicīgi aktualizēt izmaiņas mācību centra dokumentos un izglītības programmās.
Mācību centra direktoram ir vispusīga autotransporta nozarē iegūta un kursus papildināta izglītība, kas nodrošina darba tirgum atbilstošu izglītības programmu izvēli un to attīstību. Vienlaikus ir iegūta normatīvos aktos atbilstoša pedagoģiskā izglītība, pašmācības ceļā un darba pieredzē iegūtas prasmes mācību iestādes vadīšanā, kuras tiek izmantotas demokrātisku lēmumu pieņemšanai izglītības iestādē. Direktors konsultējas ar mācību procesā iesaistītajām pusēm lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību un krīzes situācijās spēj pieņemt nepopulārus lēmumus.	Pilnveidot profesionālās kompetences personāla pārvaldībā, uz attīstību un sadarbību vērstā organizācijas vadībā.
Mācību centra direktoram ir ilgstošā darba pieredzē iegūtas prasmes stratēģiskās komunikācijas, iekšējās komunikācijas, krīzes komunikācijas un starpkultūru komunikācijas īstenošanā sekmīgas izglītības iestādes pārvaldības nodrošināšanai. Vienlaikus direktora viedoklis ir loģisks un saprotams, ir izpratne par atšķirībām starp dažādiem komunikācijas veidiem, to pielietošanas iespējām, līdz ar to ikdienā tiek īstenota cieņpilna savstarpējā komunikācija gan starp izglītojamajiem, gan starp pedagogiem un izglītojamajiem.	Pilnveidot krīzes komunikāciju, monitorēt mācību centra kolektīva labsajūtas līmeni un apmierinātību.
Mācību centra direktora darbība ir ētiska, to raksturo iestādes definētās vērtības, godīgums, vārdu un darbu saskaņa. Direktors, izvērtējot riskus, atsevišķos gadījumos nav gatavs publiski paust savu viedokli, tomēr prot argumentēt savu rīcību un tās atbilstību konkrētajai situācijai. Direktors prot argumentēt savu rīcību un tās atbilstību konkrētajai situācijai.	Papildināt pedagogu aptaujas ar jautājumiem par direktora profesionālās darbības vērtēšanu.
Direktoram ir izpratne jautājumos par pārmaiņām nozares un izglītības politikā, izvērtējot mācību centra darbību, prot izvēlēties optimālāko attīstības stratēģiju, atbilstoši valstī noteiktajiem mērķiem izstrādā konkrētu rīcības plānu un pārrauga tā realizāciju, nepieciešamības gadījumā iesaistot iestādes personālu.	Regulāri apkopot informāciju par aktualitātēm valsts ekonomiskajā un izglītības politikā.
Direktoram ir pietiekamas zināšanas un izpratne par mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu mācību centru, kā arī informācija par aktualitātēm pedagoģijā, skolvadībā un pārvaldībā, epizodiskas zināšanas par aktuālajiem pētījumiem. Vienlaikus direktors aktīvi iesaistās ar autotransporta izglītības programmā saistītās mācību jomas darbā.	Sekot līdzi pārmaiņām izglītībā un īstenot tās savā profesionālajā darbībā.

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Mācību centra direktoram, kurš vienlaikus ir arī dibinātājs, ir veiksmīga sadarbība ar dažādām autotransporta nozari pārstāvošām organizācijām, izglītības iestādēm, kā arī ar valsts un pašvaldību institūcijām, lai:</p> <p>a) aktualizētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu;</p> <p>b) nodrošinātu nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi pedagoģiskajam personālam atbilstoši normatīvo aktu prasībām, tostarp uzklusot iesaistīto pušu vajadzības.</p> <p>Mācību centra pedagogiem ir izpratne par viņu personīgo atbildību par savlaicīgu profesionālās kompetences pilnveidi un prasmes, lai definētu un izvērtētu izglītības programmu mērķus un sasniedzamos kvantitatīvos un kvalitatīvos rezultātus un nodrošinātu atbilstošu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai.</p>	<p>Izstrādāt jaunas moduļu programmas autotransporta nozarē, tādējādi iesaistoties VIAA aģentūras izsludinātajos pieaugušo izglītības projektos, turpināt sadarbību ar citām valsts, pašvaldību un privāto juridisko personu pārstāvošajām organizācijām, īpaši jau, lai nodrošinātu optimālas praktisko apmācību vietas izglītojamajiem.</p>
<p>Mācību centra direktors organizē inovāciju ieviešanu, piem. mācības e-vidē ieviešanu iestādē, kas raksturo personāla un izglītojamo atvērtība pārmaiņām, kā arī izpratne par to nepieciešamību un atbalsts pārmaiņu ieviešanai. Vienlaikus notiek ilgtermiņa sadarbība ar nozaru organizācijām un valsts un pašvaldības iestādēm.</p>	<p>Izstrādāt jaunas un pārstrādāt jau esošās izglītības programmas to īstenošanai e-vidē.</p>
<p>Mācību centra direktors nodrošina pedagoģiskā personāla mācīšanos darbam ar izglītojamajiem e-vidē; lai īstenotu sekmīgu izglītības programmu īstenošanu.</p>	<p>Turpināt pedagogu apmācību un iesaisti darbam e-vidē.</p>
<p>Mācību centra direktors rada priekšnosacījumus un atbalsta sekmīgu iestādes pedagoģiskās padomes darbību, plāno vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus.</p>	<p>Paplašināt pedagogu sadarbību, t.sk. pedagoģisko sēžu norisi e-vidē.</p>
<p>Mācību centra plānošanas procesā iespēju robežās tiek iesaistītas visas puses - pedagoģiskie darbinieki, filiāļu vadītāji, iespēju robežās arī izglītojamie, izsakot priekšlikumus iestādes darbības kvalitātes uzlabošanai un inovāciju ieviešanai.</p>	<p>Turpināt izcelt un skaidrot izglītības iestādē veiksmīgu pārmaiņu un inovāciju pieredzi.</p>
<p>Mācību centrā darbu ir uzsācis metodīķis, kura uzdevums ir metodiskā darba nodrošināšanu izglītības iestādē.</p>	<p>Veicināt pedagogu līdzatbildību metodisko materiālu izstrādē.</p>

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Pedagogiem, kuri strādā mācību centrā, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi tiek ievadīta VIIS. Vienlaikus regulāri tiek pārbaudīta VIIS pieejamā informācija no Sodu reģistra par pedagogu atbilstību normatīvo aktu prasībām. Izglītības iestāde</p>	<p>Atbalstīt pedagogu profesionālās kompetences regulāru pilnveidi.</p>

regulāri atjauno un papildina pedagogu reģistru, lai savlaicīgi varētu nodrošināt pedagogu pieejamību.	
Ir izstrādāts pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns, kura uzdevums ir savlaicīgi informēt par profesionālās pilnveides kursu apguves nepieciešamību.	Iespēju robežās sniegt atbalstu pedagogu profesionālās pilnveides nodrošināšanai.
Sadarbībā ar pedagogiem tiek izstrādāts un nodrošināts optimāls mācību priekšmetu stundu grafīks. Mācību centrā ir izstrādāta un tiek ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura sastāv no pedagogu pašvērtējuma, izglītojamo aptaujām un administrācijas pedagogu nodarbību izvērtējuma.	Lai vērtētu pedagogu profesionālās darbības kvalitāti, tiek veiktas izglītojamo aptaujas, pedagogu pašnovērtējumi un stundu hospitācijas.
Mācību centra pedagoģiskais personāls vairākumā spēj izvērtēt savu profesionālo kompetenci, līdz ar apzinoties pašu veicamos pasākumus savas profesionālās darbības pilnveidei.	Izvērtējot darba devēju un izglītojamo aptaujas, stundu vērošanas rezultātus, konkrētāk parādīt pedagogiem viņu pedagoģisko prasmju un profesionālo zināšanu turpmākās pilnveides iespējas.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2019.;2020.;2021.māc.g.

4.1. to īsa anotācija un rezultāti:

Īstenotie projekti	Anotācija, rezultāti
Eiropas Savienības fondu darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.4.1. specifiskā atbalsta mērķa "Pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci" projekts Nr. 8.4.1.0/16/I/001 "Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide"	Projekta īstenošanas laikā ir pilnveidota nodarbināto personu profesionālā kompetence, lai laikus novērstu darbaspēka kvalifikācijas neatbilstību darba tirgus pieprasījumam, veicinātu strādājošo konkurētspēju. Projekta īstenošanas rezultātā kvalifikāciju "Autodiagnostiķis" ir ieguvuši 30 izglītojamie. Projekta īstenošanā ir ieguvuši jaunu pieredzi tieši nodarbināto personu izglītošanā, jo projekta specifika noteica, ka bija nepieciešams saskaņot nodarbināto un mācību centra iespējas veikt apmācības procesu.
ESF darbības programmas "Cilvēkresursi un nodarbinātība" projekts "Atbalsts bezdarbnieku izglītībai"	Mācību centrs projekta īstenošanas laikā ir nodrošinājis profesionālās kvalifikācijas ieguves iespēju bezdarbniekiem tādās kvalifikācijās kā "Autodiagnostiķis", "Automehāniķis", "Klientu apkalpošanas operators" un profesionālās pilnveides izglītības programmu "Projektu vadība" un "Sociālā aprūpe" apguvi, kas bezdarbniekiem dod iespēju pilnveidot savu profesionālo meistarību un apgūt mainīgajām darba tirgus prasībām atbilstošas sistematizētas profesionālās zināšanas un prasmes

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Nodarbinātības valsts aģentūra (bezdarbnieku apmācība).
- 5.2. Valsts izglītības attīstības aģentūra (nodarbināto apmācība).
- 5.3. SIA "LatRosTrans" un SIA "BALTIC SECURITY SOLUTION" darbinieku apmācība programmā "Personas un īpašuma aizsardzība".
- 5.4. Ar SIA "Denif&Co", SIA "Labas riepas", SIA "K SERVISS", SIA "M3" un SIA "DAS Expert" sadarbības līgumi par prakses organizēšanu mācību centra izglītojamajiem kvalifikācijās "Automehāniķis" un "Autodiagnostiķis".
- 5.5. Ar valsts kontrolējošām institūcijām (tādām kā VDI, VID, VUGD, VI) sadarbība notiek, piedaloties informatīvajos semināros. Izglītības iestādes vadība piedalās IZM un Izglītības kvalitātes valsts dienesta organizētajos semināros un sanāsmēs.
- 5.6. Noslēgts līgums ar BA "Turība" par bibliotēkas pakalpojumu izmantošanu.

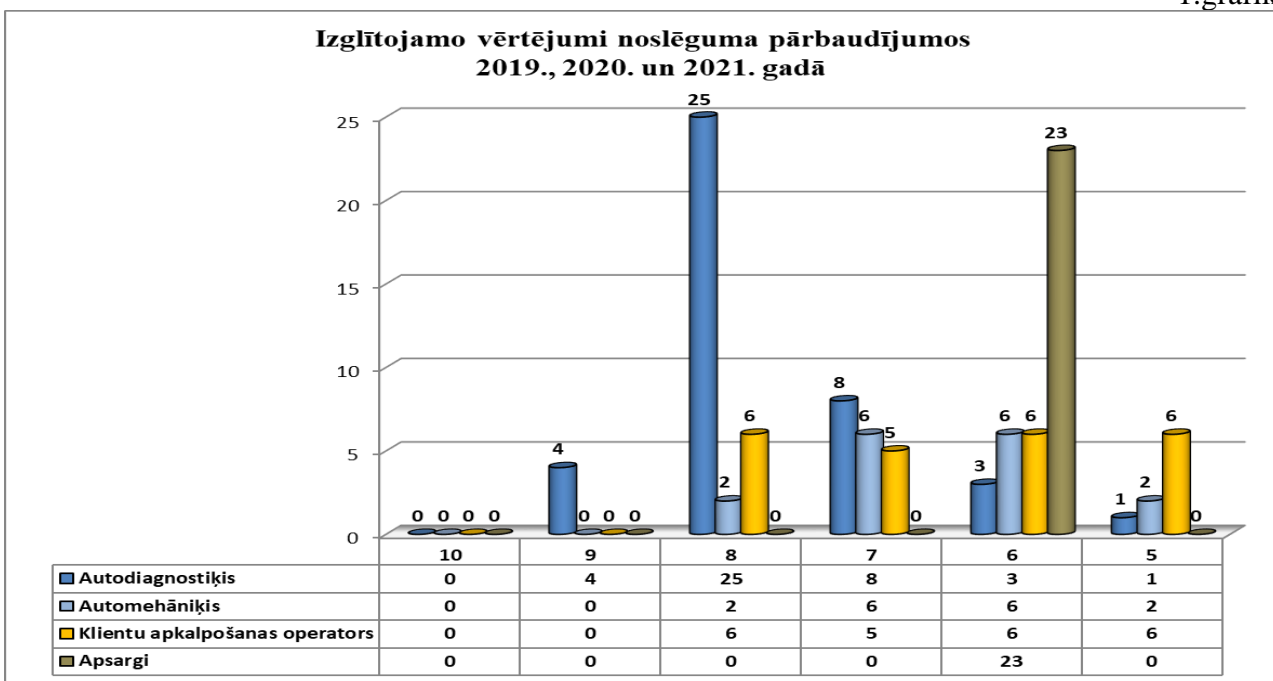
6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Mācību centra specifikas dēļ (īstermiņa apmācība) audzināšanas darbs galvenokārt saistās ar izglītojamo kursu apmeklējumu nodrošināšanu, līdz ar to praksē tas ir individuālais darbs ar tiem izglītojamajiem, kuri neapmeklē nodarbības, tādējādi noskaidrojot kavējumu iemeslus un nepieciešamības gadījumā iespēju robežās mēģinot pārliecināt izglītojamos turpināt mācības.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Mācību centrs 2020.gadā uzsāka izglītojamo attālinātās apmācības.
- 7.2. Mācību centrs izstrādā mācību līdzekļus citām izglītības iestādēm, piemēram, mācību tematiskie plakāti, luksoforu stendi, mācību pedāļu projekti, mācību uzskatāmie materiāli uz plēvēm, mācību digitālās bibliotēkas, interaktīva Autotransporta programma.
- 7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2019.;2020.;2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

1.grafiks



Izglītojamo iegūtās zināšanas un prasmes apmācības procesā, ko parāda valsts kvalifikācijas eksāmenā iegūtie vērtējumi, var vērtēt kā optimālas, jo kā redzams 1.grafikā, vislielākais vērtējumu īpatsvars ir vērtējumu skalā no “gandrīz labi (6)” līdz “ļoti labi (8)”. Vienlaikus eksāmenu komisijas saņemtie ieteikumi tiek izmantoti turpmākajā mācību darbā, lai sekmētu izglītojamo augstāku rezultātu sasniegšanu.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

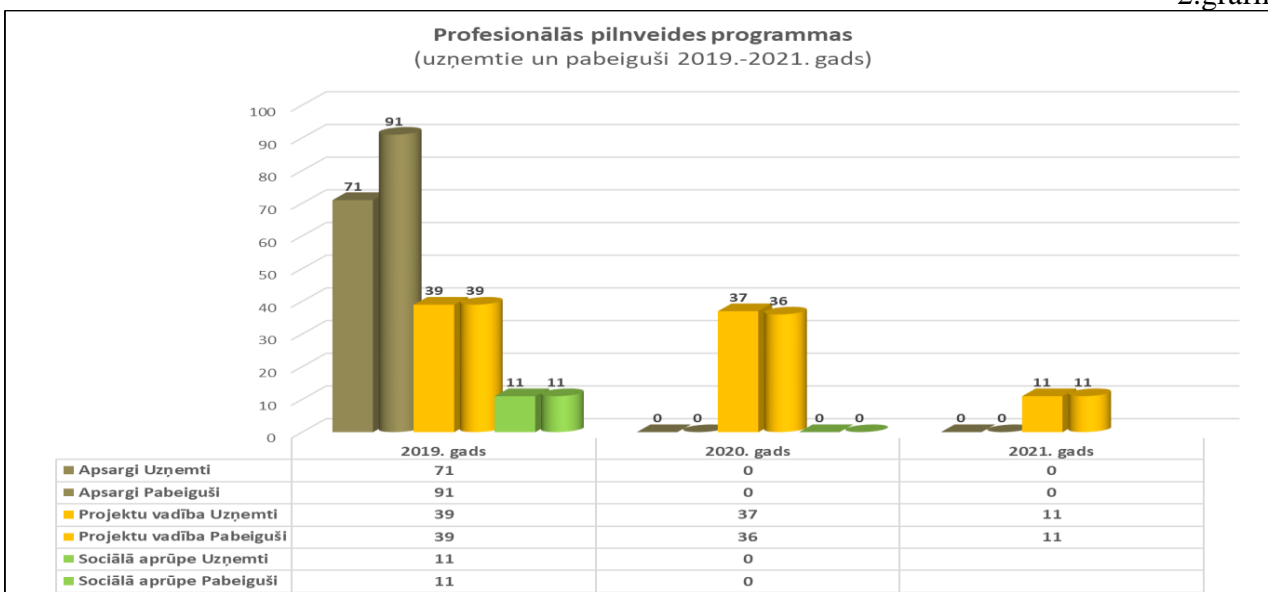
- 8.1. pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

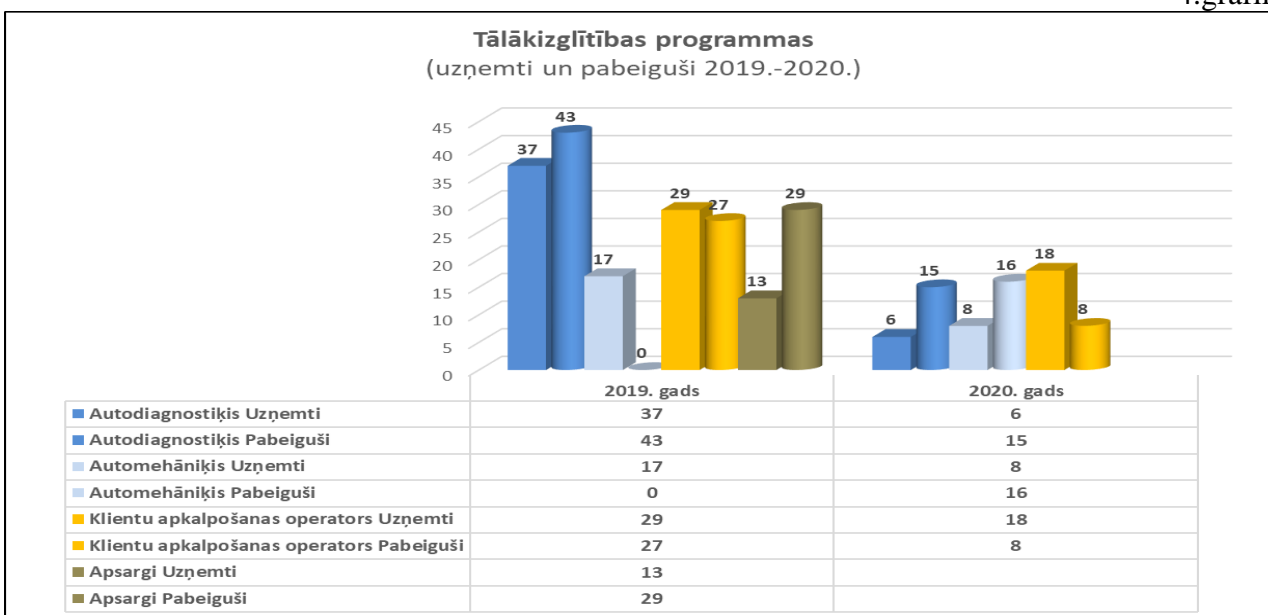
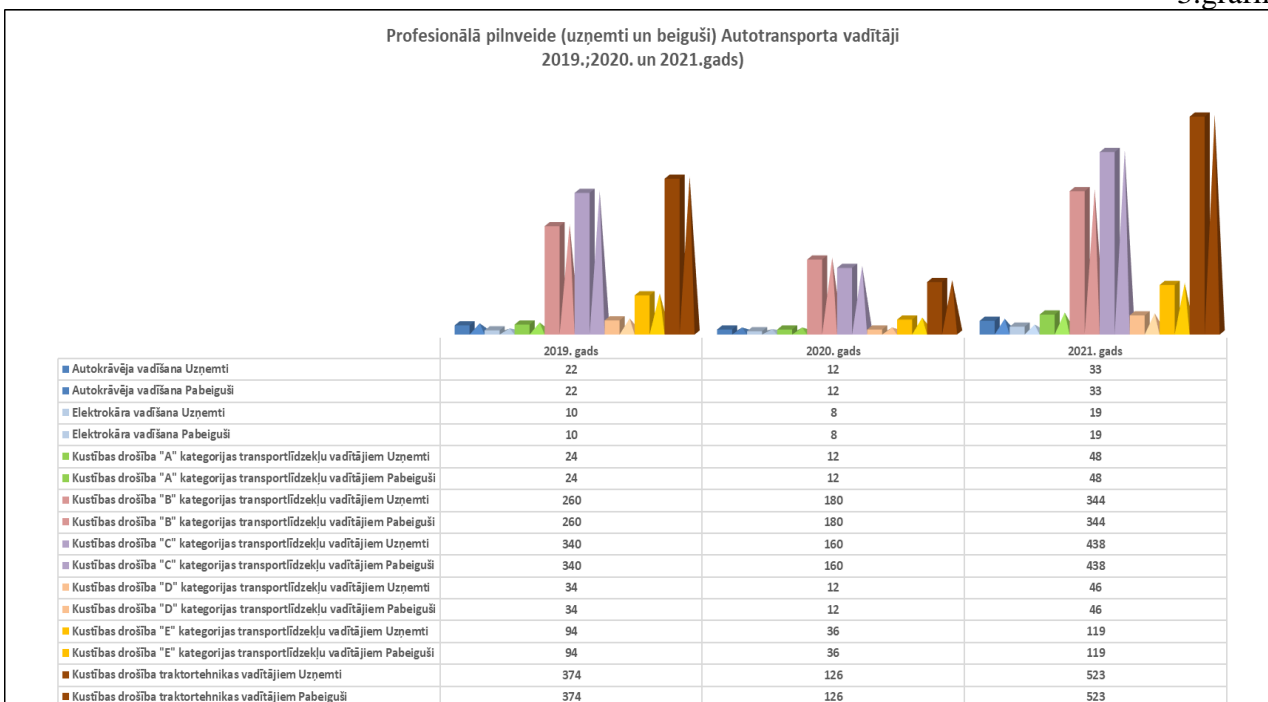
2019.;2020.;2021.māc.g.pedagogu skaits izglītības iestādē	Pedagogu skaits mācību centrā atkarīgs no konkrēto programmu īstenošanas skaita un laika, jo darba līgumi ar pedagogiem tiek slēgti tikai uz programmu īstenošanas laiku
2019.;2020.;2021.māc.g.profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	

2019.;2020.;2021.māc.g.profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	Pedagogu skaits mācību centrā atkarīgs no konkrēto programmu īstenošanas skaita un laika, jo darba līgumi ar pedagogiem tiek slēgti tikai uz programmu īstenošanas laiku. Pedagogi tiek brīdināti par profesionālās pilnveides nepieciešamību.
2019.;2020.;2021.māc.g.ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	Atbalsts pedagogu profesionālajai pilnveidei ir ierobežots, jo pedagogiem ir īstermiņa darba līgumi, tomēr, ja pedagogi lūdz atbalstu kursu apmeklējumam, tas tiek izskatīts individuāli

8.2. profesionālo pilnveides un tālākizglītību izglītību ieguvušo skaits 2019.;2020.;2021.māc.g.

2.grafiks





2019.;2020.;2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās

Objektīvu apstākļu dēļ (pandēmija) 2020. un 2021.gadā šos rādītājus nav iespējams korekti salīdzināt

2019.;2020.;2021.māc.g.absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	Objektīvu apstākļu dēļ (pandēmija) 2020. un 2021.gadā šos rādītājus nav iespējams korekti salīdzināt
--	--

8.3. profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Mācību centra specializācija Autotransporta programmu īstenošanā ierobežo iespējas apmācīt personas ar īpašām vajadzībām. Vienlaikus izglītojamajiem atsevišķās programmās tiek piedāvātas attālināto mācību iespējas. Izglītojamajiem ar kustības traucējumiem ir iespēja apgūt izglītības programmas Brīvības ielā 162/2 un Gogoļa iela 7-16, Rīgā, kur ieeja-iebrauktuve ir pielāgota ratiņu krēsliem un atrodas blakus transportlīdzekļu stāvvietai.
---	--

8.4. izglītību ieguvušo nodarbinātība (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020. un 2021.māc.g.)

Profesionālās izglītības absolventu proporcija, kuri nonākuši darba tirgū 1 gada laikā	Absolventu aptaujas tiks veiktas, uzsākot 2022. mācību gadu
Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri strādā nozarē un to procentuālā attiecība pret nodarbinātajiem absolventiem 1 gada salīdzinājumā	
Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri turpina mācības nozarē (t.sk. augstākās izglītības pakāpē)	

8.5. apgūto prasmju izmantošana darba vietā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020. un 2021.māc.g.)

Profesionālās izglītības programmu absolventu skaits, kuri strādā izglītībai/kvalifikācijai atbilstošos amatos (informācija iegūta, izmantojot 10% absolventu aptaujas rezultātus)	Absolventu aptaujas tiks veiktas, uzsākot 2022. mācību gadu
Darba ņēmēju (absolventu) apmierinātība gada laikā pēc profesionālās izglītības programmas beigšanas ar iegūto izglītības kvalitāti (10% absolventu aptauja)	
Darba devēju apmierinātība ar programmu absolventiem kopumā (fokusgrupu diskusijas, konventa diskusiju rezultāti)	

8.6. riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2022.māc.g.)

Dalībnieku skaits profesionālajā izglītībā, kas iekļauti riska grupās (PMP, citas riska grupas, ar kurām strādā izglītības iestāde)	Izglītojamo analīze tiks veikta, uzsākot 2022. mācību gadu
Riska grupu panākumu līmenis saskaņā ar vecumu un dzimumu (absolventu skaits no riska grupām, citi panākumi)	

8.7. profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2022.māc.g.)

Mehānismu veidi, kas lietoti profesionālās izglītības piedāvājuma aktualizēšanai nākotnes darba tirgus vajadzībām (anketēšana, fokusgrupu diskusija, konvents u.tml.)	Potenciālo darba devēju (prakses vietas) anketēšana tiks veikta, uzsākot 2022. mācību gadu.
Informācija par mehānismiem, kas lietoti, lai nodrošinātu ieinteresētās puses ar visjaunāko informāciju par nākotnes darba tirgus vajadzībām (piemēram, darbs, kurš tiek veikts ieinteresēto pušu informēšanai, sadarbība ar LDDK, nozaru organizācijām u.tml.)	Savlaicīgi tiek apkopota NVA informācija (https://prognozes.nva.gov.lv/lv/profession) par darba devēju un viņu pārstāvju (LDDK, LTRK) pieprasījumu dažādu profesiju speciālistu sagatavošanai. Vienlaikus tiek analizēta bezdarbnieku izteiktā vēlme dažādu kursu apguvei Iepriekšminētā informācija dod iespēju plānot jaunu apmācību grupu komplektāciju un jaunu mācību programmu izstrādi

Izglītības iestādes vadītājs:

(paraksts)

Aleksandrs Vorobjovs